

Оценка – одно из важных средств педагогического влияния на детей и подростков. Оценка значимых взрослых способна повлиять на самооценку ученика, на его отношение к учёбе и учебному предмету, на выбор жизненного и профессионального пути, на общее развитие личности.

ПЕДАГОГУ СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ:

1. Мнение педагога о ребенке часто влияет на его самовосприятие. Каждый сниженный балл уменьшает в глазах ребёнка его собственную ценность.
2. Оценочная деятельность педагога может оказывать воздействие и на мотивацию достижений. В ситуации постоянно отрицательного оценивания ослабевает мотив достижения успеха. Стремление к успеху сначала заменяется состоянием напряжения, а затем – безразличием.
3. Школьная тревожность также напрямую связана с оценками и отметками. У школьников часто присутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих, иногда возникает страх самовыражения, страх перед учителем. Как показывают исследования, самый большой страх в школе – это страх ситуации проверки знаний. Если ученик постоянно получает отрицательные оценки, то снижается уровень притязаний, угасает мотивация.
4. Значительное влияние оценка оказывает на взаимоотношения детей с окружающими. Она может быть причиной высокого и низкого авторитета среди сверстников, источником конфликта в школе, а также может послужить причиной суицида(!). Если неуспех стойкий, и ребёнок постоянно испытывает упрёки и наказания, он ищет способ сохранить сложившиеся отношения и предотвратить конфликты. Такими способами могут стать прогулы, обман, списывание.
5. Часто плохие оценки, плохая успеваемость ребёнка в школе становятся источником возникновения, а в некоторых семьях – усугубления конфликтов между взрослыми членами семьи, что не может не отразиться на ребёнке.
6. Оценка должна точно показывать соотношение между реально достигнутыми результатами в обучении и теми, которых требовалось достичь согласно программам. С другой стороны, к оценке предъявляется требование быть справедливой по отношению к ученикам – учитывать

вложенный ими в достигнутый результат труд, старания, настойчивость. Важно удовлетворить и тому и другому требованию на практике.

7. Эффективность оценки возрастает, если ученик внутренне согласен с ней. Несогласие с учительской оценкой может привести к скрытому конфликту или даже к открытому.
8. Роль оценки важна не только как диагностирующего инструмента, но и как стимулирующего, для создания ситуации успеха (особенно в период адаптации).
9. Существуют ситуации, когда отрицательное оценивание вообще не рекомендуется, например, если у ребёнка в данный момент сложная жизненная ситуация, которая и сама по себе травмирующая – неосторожное слово или действие могут привести к дополнительному стрессу или спровоцировать суицид(!).

Помните, что каждое ваше слово, мимика, жест, интонация, громкость голоса несут ребёнку сообщение о его самооценности.

**КАК ПОХВАЛИТЬ УЧЕНИКА на уроке
и не оказать ему тем самым «медвежью услугу»?**

10 ПРАВИЛ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОХВАЛЫ

1. Хвалите за старательность! Хвалить ученика нужно за те усилия и старания, которые он приложил при выполнении задания или поручения, а не за хорошие способности и интеллект, данные ему природой.

2. Хвалите действия, а не личность! В похвале очень важно высказать одобрение действиям и достижениям ученика, а не оценить его личность. В противном случае у школьника может сформироваться необъективно завышенная самооценка и самомнение.

3. Четко обозначайте, за что хвалите! Важно, чтобы школьник понимал, за что конкретно его похвалили, что именно ему удалось сделать хорошо. Общая похвала имеет невысокую эффективность, вызывает сомнения в ее искренности.

4. Хвалите в меру и по делу! Учительская похвала должна быть искренней, заслуженной, умеренной и обоснованной, чтобы не вызывать зависть со стороны других учеников. Безмерная похвала теряет всякую ценность и смысл, приучает ребенка к дешевому успеху. Школьник, которого хвалят за каждую мелочь, подсознательно ожидает одобрения практически каждого своего действия. А когда не получает его, искренне недоумевает. К тому же похвала без меры – прямой путь к зазнайству, причина возникновения лени и безразличия к другим предметам.

5. Хвалите не только любимчиков! В каждом классе не обходится без неформальной иерархии, на основании которой считается, что одни ученики достойны похвалы в большей степени, нежели другие. Как же хвалить своих воспитанников, которые не пользуются популярностью у одноклассников? Настойчивая похвала в их адрес может только ухудшить к ним отношение класса. Важно таких учеников обоснованно поддерживать, обращать внимание на их успехи в учебной и внеурочной деятельности. Для похвалы своих «любимчиков» педагогу желательно выбирать наиболее подходящий для этого момент.

6. Останавливайтесь на хорошем! Как легко с помощью словесного одобрения педагогу удастся повысить самооценку ученика! Но всего одно лишнее предложение способно все разрушить. Например, если учитель захотел похвалить школьника на уроке математики за интересное решение одной задачи, он не должен указывать на то, что остальная часть работы ему не удалась. Неудачный пример похвалы: «Молодец! Ты решил эту задачу необычным способом! А на остальные примеры даже смотреть не хочется!» В данном контексте последнее предложение не должно было прозвучать из уст педагога. Учительская похвала не должна содержать упреков, условий и уточнений, ее нужно закончить на хорошей ноте. Похвалив

ученика, не стоит через некоторое время разубеждать его в значимости этого личного достижения.

**Кстати, не менее важно учить родителей
ПРАВИЛЬНО хвалить своих детей.**

7. Не противопоставляйте одного ученика всему классу! Нельзя хвалить одного ученика, если его не поддерживает группа. Даже если он поступил правильно. К примеру, как похвалить ученика на уроке химии, если он один выполнил домашнее задание? Лучше всего сделать это наедине с ребенком. Ведь похвала перед всем классом (хоть и вполне заслуженная) в этом случае способна породить у одноклассников не столько зависть, сколько агрессию. А ведь этот ученик ни в чем не виноват!

8. Хвалите без сравнений! Важно, чтобы учительская похвала была безусловной, не содержала сравнений. Не сравнивайте успехи, результаты и личностные качества ученика с достижениями сверстников. Не говорите, что Федор молодец, потому что он справился с заданием лучше, чем его одноклассник Иван или Николай.

9. Подкрепляйте похвалу! Похвала, подкрепленная одобряющими невербальными компонентами (улыбкой, мимикой, открытыми жестами) обладает большей силой и эффективностью.

10. Запаситесь «Я – посланиями»! Более действенной является та похвала, при выражении которой учитель использует «Я - послание». Например, похвалить ученика на уроке литературы можно так: «Я очень рада, что тебе удалось выучить и выразительно рассказать это непростое стихотворение». Такая похвала способствует сближению учителя и его воспитанников.

Похвала – очень действенный, важный и тонкий инструмент в правильном воспитании детей. Разумная учительская и родительская похвала связана с разумными ожиданиями, и большинству учеников удастся их оправдать. Учителю важно помнить, что самая ценная и эффективная похвала для школьника – заслуженная и умеренная. Ищите повод похвалить своих воспитанников, и вы обязательно его найдете!